

КОПИЯ

Приложение к ООП ООО

№ _____

**Рабочая программа
по учебному предмету
«География»
ФГОС СОО
10-11 класс**

п. Лобва

МАОУ НГО «СОШ №12»

Пояснительная записка

Исходными документами для составления рабочей программы учебного курса являются:

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413
- Основная образовательная программа среднего общего образования МАОУ НГО СОШ № 12

10 класс

- Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень) 10 класс - М.: Просвещение (Полярная звезда), 2020
- Н. О. Верещагина, В. Д. Сухоруков. География. Методические рекомендации. 10–11 классы
- Д. А. Гдалин, Ю. Н. Гладкий, С. И. Махов. География. «Конструктор» текущего контроля. 10–11 классы
- Географический атлас. 10 класс. – М.:Дрофа,2008.

11 класс

- Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень) 11 класс - М.: Просвещение (Полярная звезда) , 2021.
- Н. О. Верещагина, В. Д. Сухоруков. География. Методические рекомендации. 10–11 классы
- Географический атлас. 10 класс. – М.:Дрофа,2008.

Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

Общая характеристика учебного предмета.

Построение содержания учебного курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-

деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов, основанных на взаимосвязи глобальной, региональной и краеведческой составляющих.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных компетенций. Основу познавательных учебных действий составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, анализировать, воспроизводить по памяти информацию, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям, структурировать материал и др. Основу коммуникативных учебных действий составляют такие действия, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в сотрудничестве (пареи группе), представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, в виде презентации, вступать в диалог и т. д.

Учебное содержание курса географии в линии «Полярная звезда» включает общий и региональный блок изучения социально-экономической географии мира. Всё необходимое для достижения планируемых результатов средствами предмета сосредоточено непосредственно в учебнике:

- Широкая система заданий разного уровня, охватывающая все классы учебно-познавательных и практических задач, в том числе задачи на приобретение опыта проектной деятельности, развитие читательской компетенции, сотрудничество, работу с информацией. Система помощи в организации собственной учебной деятельности (модели действий, пошаговые инструкции, напоминания, полезные советы, ссылки на дополнительные ресурсы);
- Система подготовки к аттестации для ученика;
- Система практических уроков «Учимся с «Полярной звездой», направленных на формирование универсальных учебных действий.

В конце учебника есть необходимый набор географических карт (краткий атлас). Курс по географии в старшей ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач, задач социализации личности, несет в себе функции профессиональной ориентации. По содержанию предлагаемый курс географии сочетает в себе элементы общей географии мирового хозяйства и комплексного географического страноведения. Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам.

Место предмета в учебном плане.

В соответствии с учебным планом курсу географии на ступени среднего общего образования предшествует курс «География» на ступени основного общего образования, включающий определённые географические сведения, являющиеся базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез.

Учебный план отводит на изучение предмета 70 часов за два года обучения на ступени среднего общего образования, т. е. по 1 часу в 10-м и 11-м классах.(т.е 32ч в 10кл и 33 ч в 11кл)

Рабочая программа 10 класса рассчитана на 34 учебных часа. Резервное время предусматривает возможность расширения объема и глубины изучения отдельных разделов: География Мирового хозяйства.

Содержание регионального образования интегрировано в темы уроков:

№	Раздел, тема	
	Примерная программа	Региональное содержание
1.	<p>Базовый уровень</p> <p>Раздел 1.</p> <p>Человек и окружающая среда Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Представление о ноосфере. Взаимодействие человека и природы. Природные ресурсы и их виды. Закономерности размещения природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Рациональное и нерациональное природопользование. Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Пути решения экологических проблем. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия.</p>	<p>Природные ресурсы стран АТР. Ресурсообеспеченность стран АТР. Экологические проблемы АТР.</p>
2	<p>Раздел 2.</p> <p>Территориальная организация мирового сообщества.</p> <p><i>Современная политическая карта и ее изменения.</i> Разнообразие стран мира. <i>Геополитика.</i> «Горячие точки» на карте мира.</p> <p><i>Население мира.</i> Численность, воспроизводство, динамика населения. Демографическая политика. Размещение и плотность населения. Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный состав, городское и сельское население). <i>Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов.</i> География рынка труда и занятости. Миграция населения. Закономерности расселения населения. Урбанизация.</p> <p><i>Мировое хозяйство.</i> Географическое разделение</p>	<p>Группировка и типология стран. Государственный строй стран АТР. Формы правления и административно-территориального устройства стран АТР. Население стран АТР. Демографическая политика. Национальный и религиозный состав стран АТР. Особенности размещения населения АТР.</p> <p>Географическая «модель» МХ, основные центры развития; возрастание роли</p>

	<p>труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. <i>Изменение отраслевой структуры.</i> География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. <i>Развитие сферы услуг.</i> Международные отношения. Географические аспекты глобализации</p>	<p>АТР.</p>
<p>5</p>	<p>Раздел 3. Региональная география и страноведение <i>Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира.</i> Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Азии, Северной и Южной Америки, Австралии и Африки. Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. <i>Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.</i> Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства. <i>Региональная политика.</i> Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы). <i>Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве.</i> География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. <i>Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество.</i> <i>Географические аспекты решения внешнеэкономических</i></p>	<p>Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран АТР.</p> <p>Уровни стран по развитию промышленности. Новые индустриальные страны.</p> <p>Япония, Китай. Австралия. Территория, границы, ЭГП, население, хозяйство, территориальная структура хозяйства.</p> <p>Интеграционные группировки: АТР</p> <p>Россия в системе международных финансово-экономических и политических отношений. Основные формы внешних экономических связей со странами АТР</p>

и в целом за учебный год составляет 5 часов.

Используются такие **формы обучения**, как лекция, диалог, беседа, дискуссия, диспут, семинар, консультация, зачет, практикум. Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способа обучения.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп **методов обучения** и их сочетания:

- методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся;

- методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр;

- методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ;

Степень активности и самостоятельности учащихся нарастает с применением объяснительно-иллюстративного, частично-поискового (эвристического), проблемного изложения, исследовательского методов обучения.

Используются следующие **средства обучения**: учебно-наглядные пособия (таблицы, карты и др.), организационно-педагогические средства (карточки, билеты, раздаточный материал).

Общая характеристика предмета.

По содержанию данный курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения. Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развивать у школьников познавательный интерес к другим народам и странам.

Деятельностный подход реализуется на основе максимального включения в образовательный процесс практического компонента учебного содержания - практических работ, экскурсий.

Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;

- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

- **нахождения и применения** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- **понимания** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

Результаты освоения учебного предмета.

Личностным результатом обучения географии в старшей школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и этических принципов и норм поведения.

Изучение географии в старшей школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

1) Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;

3) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом собственных интересов;

4) формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;

5) формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;

6) освоение социальных норм и правил поведения в обществе, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся; формирование основ аналитического мышления;

7) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; выполнение и пропаганду здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;

8) формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

9) владение основами научных методов познания окружающего мира, формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

10) осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического восприятия через ознакомление с художественным наследием народов России и мира, творческой деятельности эстетической направленности.

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы среднего общего образования являются:

- 1) овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- 3) формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать и анализировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;
- 4) формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументированно обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;
- 5) умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и групповую деятельность со сверстниками и с учителем, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы и распределять обязанности в группе;
- 6) формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств и информационных технологий (компьютеров, программного обеспечения) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространённые инструменты и технические средства информационных технологий, тем самым оптимизировав и разнообразив процесс обучения;
- 7) умение извлекать и выбирать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;
- 8) умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;
- 9) умение работать в группе — эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;
- 10) умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

Предметными результатами освоения основной образовательной программы по географии являются:

- 1) формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических частных и глобальных задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём; для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- 3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

- 4) овладение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- 5) овладение умениями проводить учебные исследования, в том числе с использованием простейшего моделирования и проектирования природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов;
- 6) овладение основными навыками нахождения, анализа, использования и презентации географической информации;
- 7) овладение основами картографической грамотности и использования картографических источников как одного из «языков» международной коммуникации;
- 8) формирование представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем;
- 9) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов природного и социально-экономического характера, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;
- 10) создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Учебно – тематический план

Наименование разделов и тем	Количество часов по программе	Количество часов по планированию	Из них практических работ	Универсальные учебные действия			
				познавательные	коммуникативные	регулятивные	личностные
10 класс							
Человек и ресурсы Земли	10	10	3	находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т.ч., выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулировать выводы;	излагать свое мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами; понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде; различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, теории; корректировать своё мнение под воздействием контраргументов;	определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать деятельность в	аргументировано оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; осознавать свои эмоции; адекватно выражать и контролировать

				<p><i>определять</i> понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения.</p>	<p><i>создавать</i> устные и письменные тексты для решения различных задач общения с помощью учителя и самостоятельно; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>разрешать</i> конфликты.</p>	<p>учебной и жизненной ситуации; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки</p>	<p>их; <i>понимать</i> эмоциональное состояние других людей.</p>
<p>Политическая карта мира</p>	5	5	1	<p><i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> (в т.ч., выделять главное, делить текст на части) и <i>обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> понятия; <i>строить</i> логически обоснованные</p>	<p><i>излагать</i> свое мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами; <i>понимать</i> позицию другого, выраженную в явном и неявном виде; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, теории; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; <i>создавать</i> устные и письменные тексты для решения различных задач общения с помощью учителя и</p>	<p><i>определять</i> цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i> деятельность в учебной и жизненной ситуации; <i>оценивать</i> степень и</p>	<p>аргументировано <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать</i> и <i>контролировать</i> их; <i>понимать</i> эмоциональное состояние других людей.</p>

				рассуждения.	самостоятельно; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>разрешать</i> конфликты	способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки	
География населения	5	5	3	углубление учебно - информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию, сравнивать, устанавливать причинно- следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.	<i>излагать</i> свое мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами; <i>понимать</i> позицию другого, выраженную в явном и неявном виде; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, теории; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; <i>создавать</i> устные и письменные тексты для решения различных задач общения с помощью учителя и самостоятельно; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и	<i>определять цель</i> , проблему в процессе учебной деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i> деятельность в учебной и жизненной ситуации; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях; самостоятельно <i>исправлять</i>	аргументировано <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать</i> и <i>контролировать</i> их; <i>понимать</i> эмоциональное состояние других людей.
География культуры, религий, цивилизаций	4	4	1				

					коммуникативной задачей; <i>организовать</i> работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения).	ошибки.	
География мировой экономики	8	8	4	углубление учебно - информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию, сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.	<i>излагать</i> свое мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами; <i>понимать</i> позицию другого, выраженную в явном и неявном виде; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, теории; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; <i>создавать</i> устные и письменные тексты для решения различных задач общения с помощью учителя и самостоятельно; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной	<i>определять цель</i> , проблему в процессе учебной деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i> деятельность в учебной и жизненной ситуации; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки.	аргументировано <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать</i> и <i>контролировать</i> их; <i>понимать</i> эмоциональное состояние других людей.

					задачей; <i>организовать</i> работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения).		
Итого	32	32	12				
11 класс							
Регионы и страны	29	29	3				
Глобальные проблемы человечества	4	4	2				
Итого	33	33	5				

Содержание тем учебного курса

Тема 1. Человек и ресурсы Земли (10 часов)

Научные методы восстановления прошлого географической среды. Начало освоения человеком планеты Земля. Современные масштабы освоения планеты. Освоение новых территорий и акваторий. Природные ресурсы. Природно-ресурсный потенциал. Классификация природных ресурсов. Ресурсообеспеченность стран мира. Применение ресурсосберегающих и энергосберегающих технологий в мире и России. Виды природопользования. Особо охраняемые природные территории.

Практические работы. 1. Выявление изменения характера связей человека с окружающей природной средой на протяжении истории. 2. Определение ресурсообеспеченности стран страны (по выбору). 3. Подбор информации о направлениях рационального использования природных ресурсов из материалов периодической печати, Интернета.

Тема 2. География населения мира (5 часов)

Демографическая история человечества. Динамика численности населения. Демографический взрыв. Воспроизводство населения. Демографическая политика. Этническая и языковая мозаика. Этнический и языковой состав. Возрастной и половой состав населения мира. Половозрастная пирамида. Занятость населения. Экономически активное население. Проблема безработицы и ее географические особенности. Рынок труда. Средняя плотность населения Земли. Города – главная форма расселения людей. Урбанизация, агломерация, Мегалополис. Сельское расселение. Типы сельских поселений. Миграции населения. Виды миграций. Причины миграций.

Практические работы. 4. Анализ и сравнение половозрастных пирамид развитой и развивающихся стран. 5. Сравнение показателей качества населения отдельных стран взятых из различных источников информации. 6. Обозначение на контурной карте крупнейших агломераций и мегалополисов мира

Тема 3. География культуры и цивилизаций (5 часа)

Содержание понятия «география культуры». Осевые линии распространения цивилизации. Современные цивилизации. География религий. Взаимосвязь культуры и религий. Религиозный состав населения. Мировые, национальные религии. Местные и традиционные верования. Цивилизации Запада и Востока. Равноценность национальных культур и цивилизаций.

Практические работы. 7. Описание одного из памятников современного культурного наследия.

Тема 4. Политическая карта мира (4 часа)

Понятие «политическая карта мира». Периоды формирования политической карты мира. Современная политическая карта мира. Количественные и качественные сдвиги на карте мира. Многообразие стран на политической карте мира.

Территория и границы государства. Форма правления. Государственный строй. Типы государств. Политическая география и геополитика. Политическая организация мира. ООН – массовая и авторитетная международная организация. Россия в зеркале геополитики.

Практические работы . 8. Составление классификационной таблицы «Крупнейшие страны мира по формам «правления».

Тема 5. География мировой экономики (9 часов)

Мировая экономика как система взаимосвязанных национальных хозяйств. Секторы мировой экономики. Отраслевая структура экономики. Территориальная структура экономики. Основное содержание научно-технической революции на современном этапе. Международное разделение труда – высшая форма географического разделения труда. Факторы, определяющие размещение экономики. Промышленность мира. Основные промышленные очаги и центры мира. Проблемы и перспективы развития промышленности. Сельское хозяйство, его роль в мировой экономике.

Транспорт и сфера услуг. Транспорт и НТР. Мировая транспортная система. Сфера услуг. Структура сферы услуг. Мировые экономические связи. Экономическая интеграция. Интеграционные союзы мира. Экономическая интеграция и Россия.

Практические работы . 9. Характеристика отрасли промышленности мира (по выбору) по плану. 10. Обозначение на контурной карте мировых центров производства важнейших отраслей продукции промышленности (по выбору). 11. Подготовка сообщения «Развитие промышленности и экологические проблемы». 12. Проложение по контурной карте маршрута международного туризма.

Тема 6. Регионы и страны (29 часов).

Англоязычная Америка.

США. Территория. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности населения. Экономика США. Основные отрасли промышленности и их география. Промышленные пояса. Главные отрасли сельского хозяйства. Транспортная система США. Внешнеэкономические связи. Внутренние различия.

Канада. Особенности территории. Особенности развития экономики.

Практические работы. 1. Экономико-географическая характеристика Канады. 2. Оценка природных условий и ресурсов одной из стран для жизни и хозяйственной деятельности человека.

Латинская Америка.

Географическое положение. Политическая карта региона. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика: структура экономики, отрасли ее специализации. Регионы Латинской Америки: Карибский, Атлантический, регион Андских стран. Особенности их развития

Западная Европа.

Географическое положение и состав региона. Традиционные субрегионы Западной Европы. Политическая карта. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Население. Особенности урбанизации. Крупнейшие городские агломерации. Традиции культуры.

Экономика: промышленность, ее главные отрасли и их география, крупнейшие промышленные центры. Высокоэффективное сельское хозяйство. Транспорт. Мировые центры туризма.

Центрально–Восточная Европа.

Состав региона. Природные условия и ресурсы. Особенности населения региона. Экономика. Специализация экономики. Внутренние различия. Постсоветский регион. Образование СНГ. Другие межгосударственные объединения. Особенности и проблемы развития промышленности, сельского хозяйства.

Зарубежная Азия.

Географическое положение. Состав региона. Природное своеобразие и ресурсы. Население. Этническое разнообразие, урбанизация. Родина мировых религий. Особенности культуры. Особенности развития экономики. Новые индустриальные страны. Китай. Япония. Особенности стран.

Южная Азия.

Географическое положение. Состав региона. Природные условия и ресурсы. Население. Особенности развития экономики. Новые индустриальные страны. Отрасли промышленности и сельского хозяйства.

Юго-Западная Азия и Северная Африка.

Состав региона. Особенности географического положения. Природные условия и ресурсы. Население. Демографическая ситуация. Урбанизация. Особенности развития экономики. Регион – мировой центр туризма. Внутренние различия.

Тропическая Африка и ЮАР.

Состав региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население: этническая пестрота, высокая рождаемость. Отрасли сельского хозяйства и промышленности. ЮАР – единственное экономически развитое государство Африки.

Австралия и Океания.

Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Австралии. Региональные различия. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран.

Тема 7. Глобальные проблемы человечества (4 часа).

Понятие о глобальных проблемах человечества. Классификация глобальных проблем. Глобалистика. Роль географии в изучении глобальных проблем. Проблема отсталости стран. Продовольственная проблема. Проблема здоровья и долголетия. Энергетическая и сырьевая проблема. Экологические проблемы и устойчивое развитие общества.

Практические работы

Практикум.

1. Оценка природных условий и ресурсов одной из стран для жизни и хозяйственной деятельности человека.
2. Экономико-географическая характеристика одной из стран (по выбору). 3
3. Сравнительная характеристика двух стран (по выбору).
4. На примере одной из глобальных проблем человечества раскрыть ее причины, сущность, предложить пути решения.
5. На основе различных источников информации показать общие и специфические проявления одной из глобальных проблем человечества.

Критерии оценки учебной деятельности по географии

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка.

При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям

хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

Ответ самостоятельный;

Наличие неточностей в изложении географического материала;

Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

Понимание основных географических взаимосвязей;

Знание карты и умение ей пользоваться;

При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);

Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;

Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;

Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

Не делает выводов и обобщений.

Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Оценка "1" ставится, если ученик:

Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;

Полностью не усвоил материал.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

выполнил работу без ошибок и недочетов;

или допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

не более двух грубых ошибок;

или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

или не более двух-трех негрубых ошибок;

или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";

или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка "1" ставится, если ученик:

не приступал к выполнению работы;

или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

Время выполнения работы: 30-40 мин.

Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Источник: А.Э. Фромберг – Практические и проверочные работы по географии: 10 класс / Кн. для учителя – М.: Просвещение, 2003.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.

Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических

и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Отметка «1» - полное неумение использовать карту и источники знаний.

Тематическое планирование 10 класс

Дата	№	Тема урока	Часы	Содержание урока	Практические работы	Средства обучения, использование ИКТ	Домашнее задание	Примечание
Раздел 1. Человек и ресурсы Земли.								
	1	Необходимость знания географии прошлого	1	Необходимость знания географии прошлого. Научные методы восстановления прошлого географической среды: описательный, картографический, геохимический, геофизический, генетический. Ойкумена. Начало освоения человеком планеты Земля. Изменение характера связей человечества с природной средой на протяжении его истории. Присваивающее и производящее хозяйство.		Презентация «От древности до наших дней»	§1, Тренажер с.4 в.1-2	
	2	Современное освоение планеты.	1	Сельскохозяйственная революция. Расширение связей «общество — природная среда» в Средневековье. Промышленная революция — качественный скачок в освоении планеты. Появление новых форм взаимодействия человека с окружающей средой. Научно-техническая	П/р№1. Выявление изменения характера связей человека с окружающей природной средой на протяжении истории.		§2	

				революция. Современные масштабы освоения планеты. Освоение новых территорий и акваторий. От естественных ландшафтов к культурным. Естественный ландшафт. Антропогенный ландшафт. Поиск гармоничных основ взаимодействия общества и природы. Оптимизация человеческого воздействия на природную среду.				
	3	Природные ресурсы	1	Природные ресурсы. Роль природных ресурсов в жизни общества. Природно-ресурсный потенциал. Классификация природных ресурсов. Ресурсообеспеченность стран мира. Особенности использования различных видов природных ресурсов. Истощение ресурсов. Применение ресурсосберегающих и энергосберегающих технологий в мире и России. Малоотходная технология.			§3, Тренажер с.5 в.4-5,8	
	4	Ископаемые природные ресурсы. Рудные и нерудные полезные ископаемые	1	Ископаемые природные ресурсы. Минеральные ресурсы. Месторождения минеральных ресурсов. Горючие ископаемые. Обеспеченность горючими ископаемыми различных стран и регионов. Рудные и нерудные полезные ископаемые. Обеспеченность			§4 , Тренажер с.7 в.15 Составить картосхему районов мира крупнейших месторождений и ископаемых	

				ими отдельных стран и регионов. Комплексное освоение ископаемых.				
	5	Земельные ресурсы	1	Земельные ресурсы. Земельный фонд мира. Структура земельного фонда. Сельскохозяйственные угодья. Невозможность расширения пахотных площадей планеты. Деградация почв, ее масштабы. Повышение плодородия почв. Рекультивация земель.			§5, Составить диаграмму «Структура земельного фонда мира»	
	6	Водные ресурсы	1	Водные ресурсы. Распределение воды в гидросфере. Роль воды в жизни человека. Различие в обеспечении стран и регионов пресной водой. Водопотребление. Мировое водопотребление. Основные потребители воды в мире. Как восполнить недостаток пресных вод. Гидроресурсы. Гидроэнергетический потенциал.			§6, Тренажер с.6-7 в.10-13	
	7	Лесные ресурсы	1	Лесные ресурсы. Роль лесов в поддержании жизни на Земле. Размещение лесных ресурсов по планете. Лесистость. Лесные пояса: северный и южный. Обеспеченность лесными ресурсами стран и регионов. Лесопользование. Деградация лесного покрова планеты. Обезлесение. Лесовосстановление.			§7, Тренажер с.5 в.6	
	8	Ресурсы Мирового океана	1	Ресурсы Мирового океана. Роль Океана в жизни чело-			§8 , Тренажер с.5 в.7	

				вещества. Биологические, минеральные, энергетические ресурсы. Марикультура и аквакультура. Ресурсы континентального шельфа. Железомарганцевые конкреции. Энергия приливов. Проблемы использования ресурсов Мирового океана. Пути их рационального использования.				
9	Другие виды ресурсов	1	Другие виды ресурсов. Ресурсы для традиционной и нетрадиционной энергетики. Энергия Солнца, ветра, земных недр. Главные преимущества нетрадиционной энергетики. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы.	П/р№3. Определение ресурсообеспеченности стран (страны по выбору).		§9 , Тренажер с. 5 в.9,14.		
10	Учимся с «Полярной звездой» (1) Что такое природопользование. Устойчивое развитие	1	Что такое природопользование. Виды природопользования. Особо охраняемые природные территории. Экологическая политика. Устойчивое развитие. Связь природопользования и устойчивого развития общества.	П/р№4. Подбор информации о направлениях рационального использования природных ресурсов из материалов периодической печати, Интернета.		§10, Тренажер с.8-9 в.18-27.		

Раздел 2. Политическая карта мира								
11	Периоды формирования политической карты мира.	1	Понятие «политическая карта мира». Периоды формирования политической карты мира. Современная политическая карта мира. Количественные и качественные сдвиги на карте мира. Многообразие стран на			§11 , Тренажер с.18 в. 1-2		

				политической карте мира.				
12	Государство — главный объект политической карты	1	Государство — главный объект политической карты. Территория и границы государства. Формы правления. Государственный строй. Формы государственного устройства	П/р № 2 Составление классификационной таблицы «Крупнейшие страны мира по формам правления».			§12, Тренажер с.19 в. 3-6	
13	Типы государств.	1	Типы государств. Главные критерии типологии. Основные типы стран на политической карте мира.				§13, Тренажер с.21 в. 10-13 На к/к нанести страны G8, НИС, ОПЕК, Ключевые, беднейшие	
14	Политическая география и геополитика	1	Политическая география и геополитика. Политическая организация мира. ООН — массовая и авторитетная международная организация. Россия в зеркале геополитики.				§14, Характеристика особенностей геополитического положения России по сравнению с СССР	
15	Учимся с «Полярной звездой» (2)	1						
Раздел 3. География населения								
16	Демографическая история человечества	1	Демографическая история человечества. Динамика численности населения. Демографический взрыв: его причины и последствия. Темпы роста населения в отдельных регионах. Теория демографического перехода.				§16, Решение задач ЕГЭ С2	

				Фазы демографического перехода. Воспроизводство населения. Типы воспроизводства населения. Демографическая политика. Мероприятия демографической политики.				
	17	Этническая и языковая мозаика.	1	Этническая и языковая мозаика. Этнический состав населения. Однонациональные, двунациональные, многонациональные государства. Языковой состав. Наиболее крупные народы и языковые семьи мира. Языковая группа.			§ 17	
	18	Возрастной и половой состав населения мира. Занятость населения	1	Возрастной и половой состав населения мира. Возрастная структура населения. Половозрастная пирамида. Качество населения крупнейших стран и регионов. Показатели качества населения. Занятость населения. Экономически активное население. Отраслевой состав занятых. Проблема безработицы и ее географические особенности. Рынок труда.	П/р№5 Анализ и сравнение половозрастных пирамид развитой и развивающейся стран.		§18 , Тренажер с.10-11 в.1-5. Решение задач ЕГЭ СЗ	
	19	Размещение населения по территории Земли. Города. Сельское расселение.	1	Размещение населения по территории Земли. Плотность населения. Средняя плотность населения Земли. Причины неравномерности размещения населения на территории Земли. Города — главная форма расселения людей.	П/р№ 6. Сравнение показателей качества населения отдельных стран, взятых из различных источников информации		§19, Обозначение на к/к крупнейших агломераций и мегалополисов мира	

				Крупнейшие города мира. Урбанизация. Агломерация. Мегалополис. Крупнейшие агломерации и мегалополисы Земли. Классификация городов. Сельское население. Сельское расселение. Типы сельских поселений. Ключевые формы расселений.				
20	Учимся с «Полярной звездой» (3) Миграции населения	1	Миграции населения. Виды миграций. Причины миграций. Значение миграций населения. География международных миграций. Эмиграция и иммиграция. Маятниковая миграция. Утечка умов. Утечка талантов.	П/р № 7. Обозначение на контурной карте крупнейших агломераций и мегалополисов мира.			§20, Составить картосхему миграций в мире. Тренажер с.12-13 в.6-13	
Раздел 4. География культуры, религий, цивилизаций.								
21	Содержание понятия «география культуры».	1	Содержание понятия «география культуры». «Модификация» мировой культуры по этническим и религиозным признакам. Культура — путь решения многих проблем человечества. Цивилизация — культурная общность наивысшего типа. Традиционные и техногенные цивилизации. Осевые линии распространения цивилизации. Современные цивилизации. Охрана Всемирного культурного и природного наследия. Конвенция ЮНЕСКО.				§21, Тренажер с.14 в.1-2	
22	География религий	1	География религий. Взаимосвязь культуры и религии. Религия — важный элемент духовности и культуры человечества. Религиозный состав населения. Мировые, национальные религии. Местные традиционные верования. Уважение к чувствам верующих людей.				§22, Подготовить проект «Мировые религии» Тренажер с.14-16 в.5,6,8	

23	Цивилизации Востока.	1	Цивилизации Востока. Китайско-конфуцианская цивилизация, ее характерные черты. Культурно-историческое наследие китайско-конфуцианской цивилизации. Индуистская цивилизация; ядро цивилизации — бассейн Инда и Ганга. Вклад индуистской цивилизации в мировую культуру. Японская цивилизация: специфика, культурные ценности. Исламская цивилизация, ее географические контуры, культурные традиции и наследие. Исламские субкультуры. Негроафриканская цивилизация: специфика, культурные ценности.			§23, Тренажер с.14-15 в.3,7	
24	Цивилизации Запада	1	Цивилизации Запада: западноевропейская, латиноамериканская, православная. Особенности историко-географического распространения, сравнительная молодость, культурное наследие Россия — мост между западным и восточным миром. Равноценность национальных культур и цивилизаций.	П/р№8. Описание одного из памятников Всемирного культурного наследия (по выбору).		§24, Тренажер с.14-17 в.13-17	
Раздел 5. География мировой экономики.							
25	Мировая экономика как система взаимосвязанных национальных хозяйств.		Мировая экономика как система взаимосвязанных национальных хозяйств. Секторы мировой экономики: первичный, вторичный, третичный, четвертичный. Деление стран на страны аграрные, индустриальные, постиндустриальные. Отраслевая структура экономики. Территориальная			§25 Тренажер с.22 в.1-2	

				структура экономики. Глобализация мировой экономики.				
26	Международное разделение труда.		Международное разделение труда — высшая форма географического разделения труда. Международная специализация государств и роль в этом географических факторов. Факторы, определяющие размещение экономики, изменение их роли в условиях НТР: технико-экономические, организационно-экономические, специфические условия, тяготение производств к научным базам и высококвалифицированным трудовым ресурсам, экологические, природные и социальные факторы.				§26 Тренажер с.24 в.7-9	
27	Промышленность мира. Горнодобывающая промышленность. Электроэнергетика		Промышленность мира. Горнодобывающая промышленность. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Страны ОПЕК — основные экспортеры нефти.	П/р № 9 . Подготовка сообщения «Развитие промышленности и экологические проблемы».			§27 Тренажер с.25 в.10-11	
28	Обрабатывающая промышленность. Металлургия, машиностроение		Обрабатывающая промышленность. Металлургия, машиностроение.	П/р №10. Характеристика отрасли промышленности мира (по выбору) по плану			§28 Тренажер с.26. в. 12-13	
29	Химическая промышленность, другие отрасли		Химическая промышленность, другие отрасли обрабатывающей промышленности: структура, особенности развития и размещения. Новейшие отрасли. Основные промышленные очаги и центры мира. Проблемы и перспективы развития	П/р №11. Обозначение на контурной карте мировых центров производства важнейших отраслей продукции промышленности (по выбору).			§29 Тренажер с.26 в.14-15 Решение заданий ЕГЭ С4,С5	

				промышленности.				
	30	Сельское хозяйство. Земледелие. Животноводство		Сельское хозяйство, его роль в мировой экономике. Внутриотраслевой состав. Межотраслевые связи. Потребительское сельское хозяйство. Аграрные отношения в странах разного типа. Земледелие. Структура земледелия. «Зеленая революция». Животноводство. Интенсивный и экстенсивный характер развития животноводства. Главные сельскохозяйственные районы мира.				§30 Тренажер с.27. в.16-18
	31- 32	Транспорт и сфера услуг. Мировые экономические связи. Экономическая интеграция.		Транспорт и сфера услуг. Их роль в развитии и размещении мировой экономики. Транспорт и НТР. Мировая транспортная система. Основные показатели развития мирового транспорта. Основные виды транспорта: сухопутный, морской, воздушный. Сфера услуг — совокупность отраслей, направленных на удовлетворение определенных потребностей человека. Структура сферы услуг: общехозяйственные (торговля, транспорт, прокат и др.), личные (туризм, гостиничное дело, общественное питание и др.), деловые, социальные. Мировые экономические связи, формы мирохозяй-	П/р.12. Проложение по контурной карте маршрута международного туризма (по выбору).			§31 Тренажер с.28-29 в.20-24

				ственных связей. Экономическая интеграция. Интеграционные союзы мира. Экономическая интеграция и Россия.				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Тематическое планирование 11 класс

№ п/п	№№ уроков в теме	Тема раздела, урока	Практические работы	Домашнее задание	Перечень используемого оборудования	Основные понятия	Дата
Тема 6. Регионы и страны. (29ч.)							
1	1.	Как поделить земное пространство.		Пар.1	Политическая карта мира, учебник, атлас.	Культурно-исторические регионы.	
2	2.	Центры экономической мощи и «полюсы» бедности.		Пар.2	Политическая карта мира, учебник, атлас,	Национальное богатство, центры экономической мощи	
3	3.	Соединенные Штаты Америки.		Пар.3	Физ. карта США, карта хоз. деятел. человека, учебник, атлас, общегеограф. карта США	Положение, население, экономика США.	
4	4.	Соединённые Штаты Америки.		Пар.4	Физ. карта США, карта хоз. деятел. человека, учебник, атлас, общегеограф. карта	Сельское хозяйство, внешнеэкономические связи, внутренние различия США.	

					США, контурные карты		
5	5.	Канада.		Пар.5	Карта «Северная Америка – хозяйственная деятельность человека», учебник, атлас.	Территория, природа, ресурсы, население, экономика Канады.	
6	6.	Латинская Америка.		Пар.6	Карта Латинской Америки, учебник, атлас, Карта «Ю.Америка. Хозяйственная деятельность человека»	Географическое положение, природа, ресурсы, население, экономика Латинской Америки.	
7	7.	Регионы Латинской Америки.		Пар7	Карта Латинской Америки, учебник, атлас, контурные карты.	Карибский регион, регион Андских стран, Атлантический регион.	
8	8.	Бразилия - тропический гигант		Стр.38-39	Карта Латинской Америки, учебник, атлас, контурные карты.	Территория, природа, ресурсы, население, экономика Бразилии.	
9	9.	Западная Европа.		Пар.8	Физическая карта Европы, учебник, атлас, карта хозяйственной деятельности человека в Зарубежной Европе.	Состав региона, природные условия и ресурсы, население, экономика Западной Европы.	
10	10.	Германия.		Пар.9	Физическая карта	Географическое	

					Европы, учебник, атлас, карта хозяйственной деятельности человека в Зарубежной Европе.	положение, природные условия и ресурсы, государственный строй, население, экономика Германии. Отрасли международной специализации.	
11	11.	Великобритания.		Пар.10	Физическая карта Европы, учебник, атлас, карта хозяйственной деятельности человека в Зарубежной Европе. DVD – «Англия и Уэльс. Под одной крышей».	Географическое положение, природные условия и ресурсы, государственный строй, население, экономика. Отрасли международной специализации.	
12	12.	Франция.		Пар.11	Физическая карта Европы, учебник, атлас, карта хозяйственной деятельности человека в Зарубежной Европе. DVD – «Франция. Замки Луары».	Географическое положение, природные условия и ресурсы, государственный строй, население, экономика. Отрасли международной специализации.	
13	13.	Италия.		Пар.12	Физическая карта Европы, учебник, атлас, карта хозяйственной деятельности	Географическое положение, природные условия и ресурсы, государственный строй, население, экономика.	

					человека в Зарубежной Европе. DVD – «Италия. Вечный город».	Отрасли международной специализации.	
14	14.	Центрально-Восточная Европа.		Пар.13	Физическая карта Европы, учебник, атлас, карта хозяйственной деятельности человека в Зарубежной Европе.	Географическое положение, природные условия и ресурсы, государственный строй, население, экономика. Отрасли международной специализации.	
15	15.	Страны Восточной Европы.		Стр.65	Физическая карта Европы, учебник, атлас, карта хозяйственной деятельности человека в Зарубежной Европе. DVD – Хорватия.	Географическое положение, природные условия и ресурсы, государственный строй, население, экономика. Отрасли международной специализации.	
16	16	Страны Северной Европы		См.записи в тетради	Физическая карта Европы, учебник, атлас, карта хозяйственной деятельности человека в Зарубежной Европе.		
17	17.	Постсоветский регион (без России и стран	Пр.р. 12 – оценка природных условий	Пар.14	Физическая карта Европы, учебник,	Географическое положение, природные	

		Балтии)	и ресурсов одной из стран для жизни и хоз. деятельности человека.		атлас, карта хозяйственной деятельности человека в Зарубежной Европе.	условия и ресурсы, государственный строй, население, экономика. Отрасли международной специализации.	
18	18.	Зарубежная Азия.		Пар.16	Физическая карта Евразии, карта хозяйственной деятельности человека в Зарубежной Азии, учебник, атлас.	Географическое положение, природные условия и ресурсы, государственный строй, население, экономика. Отрасли международной специализации.	
19	19.	Китайская Народная Республика.		Пар.17	Физическая карта Евразии, карта хозяйственной деятельности человека в Зарубежной Азии, учебник, атлас. DVD – Китай – срединное государство.	Географическое положение, природные условия и ресурсы, государственный строй, население, экономика. Отрасли международной специализации КНР.	
20	20.	Япония.		Пар.18	Физическая карта Евразии, карта хозяйственной деятельности человека в Зарубежной Азии, учебник, атлас. Кп «Япония»	Географическое положение, природные условия и ресурсы, государственный строй, население, экономика. Отрасли международной специализации Японии.	

21	21.	Юго-Восточная Азия.		Пар.19	Физическая карта Евразии, карта хозяйственной деятельности человека в Зарубежной Азии, учебник, атлас. DVD – Таиланд.	Географическое положение, природные условия и ресурсы, государственный строй, население, экономика. Отрасли международной специализации.	
22	22.	Южная Азия.		Пар.20	Физическая карта Евразии, карта хозяйственной деятельности человека в Зарубежной Азии, учебник, атлас. Кп «Индия».	Географическое положение, природные условия и ресурсы, государственный строй, население, экономика. Отрасли международной специализации.	
23	23.	Юго- Западная Азия		Пар.21	Физическая карта Евразии, карта хозяйственной деятельности человека в Зарубежной Азии, учебник, атлас.	Географическое положение, природные условия и ресурсы, государственный строй, население, экономика. Отрасли международной специализации.	
24	24.	Юго-Западная Азия.		Пар.21	Физическая карта Евразии, карта хозяйственной деятельности человека в Зарубежной Азии, учебник, атлас.	Географическое положение, природные условия и ресурсы, государственный строй, население, экономика. Отрасли международной	

						специализации.	
25	25	Монголия - страна Центральной Азии		См.записи в тетради	Физическая карта Евразии, карта хозяйственной деятельности человека в Зарубежной Азии, учебник, атлас.	Географическое положение, природные условия и ресурсы, государственный строй, население, экономика. Отрасли международной специализации.	
26	26.	Страны Северной Африки.	Пр.р. 13 (итоговая) – экономико-географическая характеристика одной из стран (по выбору).	Пар.21	Физическая карта Евразии, карта хозяйственной деятельности человека в Зарубежной Азии, учебник, атлас. DVD – «Египет. Страна фараонов»	Географическое положение, природные условия и ресурсы, государственный строй, население, экономика. Отрасли международной специализации.	
27	27.	Тропическая Африка и ЮАР.		Пар.22	Физическая карта Евразии, карта хозяйственной деятельности человека в Зарубежной Азии, учебник, атлас.	Географическое положение, природные условия и ресурсы, государственный строй, население, экономика. Отрасли международной специализации.	
28	28.	Австралия и Океания.	Пр.р.14 (итоговая) – сравнительная характеристика двух стран.	Пар.23	Физическая карта Евразии, карта хозяйственной деятельности человека в	Географическое положение, природные условия и ресурсы, государственный строй, население, экономика.	

					Зарубежной Азии, учебник, атлас. DVD – 80 чудес света.	Отрасли международной специализации.	
29	29.	Итоговый тестовый контроль по теме «Регионы и страны»			Физическая карта Евразии, карта хозяйственной деятельности человека в Зарубежной Азии, учебник, атлас.		

Тема 7. Глобальные проблемы человечества.(4ч.)

30	1.	Глобальные проблемы.		Пар.25	Политическая карта мира, учебник, атлас.	Глобальные проблемы, взаимосвязь глобальных проблем.	
31	2.	Отсталость, голод, болезни.	Пр.р.15 (итоговая) – на примере одной из глобальных проблем человечества раскрыть её причины, сущность, предложить пути решения.	Пар.26	Политическая карта мира, учебник, атлас.	Проблема отсталости, продовольственная проблема, проблема здоровья и долголетия.	
32	3.	Энергетическая и сырьевая проблемы.	Пр.р.16(творческая) – на основе различных источников информации показать общие и специфические проявления одной из глобальных проблем человечества.	Пар.27	Политическая карта мира, учебник, атлас.	Причины проблем	
33	4.	Экологические проблемы. География		Пар.28	Политическая карта	Кризис взаимоотношений	

		современного мира.		Пар.29	мира, учебник, атлас.	общества и природы, деградация глобальной экологической системы. Мир сегодня.	
--	--	--------------------	--	--------	-----------------------	--	--

Дополнительная литература

- Автономов В.С., Кузнецов А.П., Мицкевич А.А., Субботина Т.П., Шерам К.А. Мир и Россия. Материалы для размышлений и дискуссий. СПб, Высшая школа Экономики, 1999 г
 - Гдалин Д.А, Гладкий Ю.Н., Мохов С.И. Конструктор текущего контроля.10-11 класс.М.,Просвещение,2010 г.
 - Гладкий Ю.Н. Глобальная география.11 класс.М.,Дрофа,2010 г.
 - Душина И.В.,Смоктунувич Т.Л. Народы мира. Книга для чтения по географии.М.,Баласс,2004 г.
 - Курашева У.М. Экономическая и социальная география мира в схемах и таблицах.10 класс. М., Экзамен, 2011 г.
 - Кузнецов А.П. Экономическая и социальная география мира.Книга для учащихся 10 класса. Из серии «За страницами учебника». М.,Просвещение,2000 г.
 - Каданер А.П. «Разработка и апробация уроков и упражнений для учащихся 10-11 классов с использованием активных методов обучения и направленных на решение задач экологического образования для устойчивого развития»,СПб,2004 г.
 - Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10 класса М., «Просвещение», 2011 г.
 - Максаковский В.П. Новое в мире. Цифры и факты. Дополнение глав к учебнику для 10 класса М., «Дрофа», 2004 г.
 - Максаковский В.П. Методическое пособие по экономической социальной географии мира 10 класс. М., «Просвещение», 2006 г.
 - Максаковский В.П. Географическая картина мира. (в 2-х книгах) М.Дрофа,2007 г.
 - .Максаковский В.П «Рабочая тетрадь по географии» 10 класс, пособие для учащихся образовательных учреждений, М., «Просвещение» 2011г.
 - Сиротин В. И. Тематический тестовый контроль. 10 – 11 классы. – М., Дрофа 2009.
 - Сиротин В. И. Тетрадь для оценки качества знаний по географии. - М., Дрофа, 2011
 - Холина В.Н., Наумов А.С., Родионова И.А. Социально – экономическая география мира. Справочное пособие. М.,Дрофа,2007 г.
- Мультимедийные обучающие программы:
- География 10 класс. Экономическая и социальная география мира
 - Библиотека электронных наглядных пособий по курсам географии.
 - Материалы журналов «География».
 - Материалы журналов «География для школьников»

Электронные пособия

- Интерактивные плакаты «Экономическая география регионов мира».
- Уроки географии Кирилла и Мефодия.
- Географический справочник «Страны мира».
- Политические карты мира.
- География. Готовимся к ЕГЭ.
- Репетитор по географии Кирилла и Мефодия.
- Экономическая и социальная география мира.

Интернет-ресурсы

Статистическая база данных ФАО

<http://faostat.fao.org/default.aspx?lang=ru>

Официальный сайт Всемирной организации здравоохранения (английский язык). Аналитическая и статистическая информации по проблеме здоровья и долголетия населения

<http://www.who.org>

Статистика по горнодобывающей промышленности

<http://minerals.usgs.gov/minerals/pubs/mcs>

Статистика по энергетике на официальном сайте Международного энергетического агентства

<http://www.iea.org/Textbase/stats/index.asp>

Официальный сайт ЮНЕП – Программы ООН по окружающей среде (английский язык). Аналитическая и статистическая информация по экологической проблеме

<http://www.grid.unep.ch/data/index.php>

Официальный сайт Мирового института ресурсов. База данных по вопросам населения планеты, биоразнообразия, загрязнению окружающей среды и использованию ресурсов

<http://www.wri.org>

Официальный сайт Секретариата Рамочной конференции ООН по изменению климата. Аналитическая и статистическая информация по проблеме изменения климата

<http://www.unfccc.de>